Universidad de Valparaíso CHILE | Vicerrectoría Academica

UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente



BOLETÍN N°2

HORIZONTE DOCENTE: GENERANDO APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO | JULIO 2025

PRESENTACIÓN

Enseñar hoy en la universidad es, más que nunca, un acto de compromiso con el presente y con el futuro. Quienes transitamos por las aulas sabemos que educar implica hacerse preguntas incómodas, revisar lo que damos por hecho y abrir espacio para nuevas formas de pensar y hacer docencia. Desde la Dirección General de Pregrado, vemos con entusiasmo cómo crece, dentro de nuestra comunidad, una preocupación genuina por comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y no solo comprender, también transformarlos.

Este segundo número del Boletín Horizonte Docente nos invita a mirar con atención el quehacer académico desde la experiencia cotidiana, en sintonía con los principios de nuestro nuevo Modelo Educativo. Las investigaciones e innovaciones presentadas responden también a los desafíos del nuevo marco de acreditación institucional, que nos impulsa a fortalecer el proceso formativo mediante acciones sistemáticas de investigación y/o innovación en docencia universitaria, orientadas a mejorar la experiencia pedagógica desde la práctica académica. Nos recuerda, en definitiva, que investigar e innovar en docencia no es un lujo, sino una necesidad si queremos formar personas capaces de habitar un mundo cambiante con sentido crítico, apertura y responsabilidad.

Como universidad pública, tenemos el desafío de garantizar trayectorias formativas pertinentes y de calidad, pero también el deber de escuchar, valorar y sistematizar aquello que nuestras y nuestros docentes van construyendo día a día. Este boletín es parte de ese gesto, reconocer lo que ya estamos haciendo bien y preguntarnos cómo podemos hacerlo aún mejor. Agradezco a quienes han hecho posible esta publicación y a quienes siguen creyendo que la docencia también es un espacio para crear, aprender y transformar.



VIRGINIA SÁNCHEZ MONTOYA
Directora General de Pregrado
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

NOTA INTRODUCTORIA

La docencia universitaria siempre ha sido un campo en movimiento. A lo largo del tiempo, ha sabido transformarse a partir de múltiples influencias: cambios en las políticas educativas, transformaciones sociales y tecnológicas, demandas del estudiantado, y también —no pocas veces— por la inquietud de académicos y académicas que, desde sus propias aulas, han buscado hacerlo mejor. En este dinamismo, no todo ha sido planificado ni sistemático; muchas innovaciones han surgido de manera situada, como respuestas concretas a desafíos cotidianos o intuiciones pedagógicas valiosas que luego se transforman en conocimiento compartido.

Desde la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente, creemos que reconocer, articular y proyectar esas experiencias es parte fundamental de nuestra tarea. Lo es especialmente hoy, en el contexto del nuevo Modelo Educativo Institucional, que nos invita a fortalecer una formación más integral, pertinente e inclusiva, guiada por principios como la excelencia académica, la pluralidad de perspectivas e interdisciplinariedad, el bienestar de la comunidad universitaria y el sentido de lo público.



CÉSAR GONZÁLEZ MORIS

Coordinador de la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

Este boletín busca precisamente eso: ofrecer un espacio para documentar, visibilizar y poner en diálogo las experiencias, reflexiones e investigaciones que surgen de la práctica docente. Porque al compartir lo que hacemos —con sus logros, dudas y aprendizajes— contribuimos a construir una universidad que aprende de sí misma y se transforma colectivamente, sin perder de vista su vocación pública y su compromiso formativo.

UN RETRATO EN CIFRAS:
RESULTADOS CIIDU 2025

La edición 2025 del Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (CIIDU) recibió un total de 31 postulaciones provenientes de distintas facultades y unidades académicas. Esta alta participación da cuenta del compromiso creciente de la comunidad docente por generar conocimiento desde su propia práctica, aportar a la mejora de la enseñanza y reflexionar colectivamente sobre el quehacer universitario.

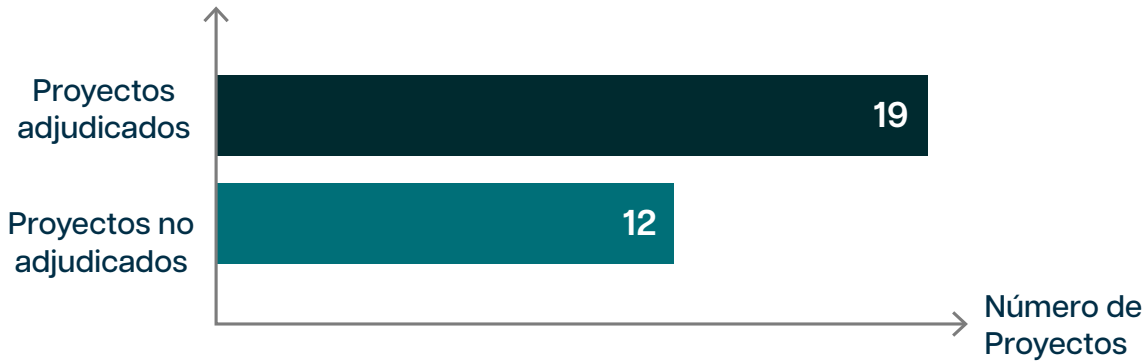
Tras un proceso riguroso de evaluación, 19 proyectos fueron adjudicados, reafirmando la calidad de las propuestas presentadas y el interés institucional por fortalecer las iniciativas que surgen desde las aulas.

El financiamiento total asignado alcanzó los $53.547.934, distribuido entre dos proyectos de fortalecimiento institucional: UVA 24991, centrado en la implementación del nuevo Modelo Educativo, aportó $40.478.134; mientras que UVA 23992, orientado a apoyar el proceso de acreditación institucional, contribuyó con $13.069.800. Esta inversión no solo respalda la innovación en docencia, sino que confirma su valor estratégico en el desarrollo académico de nuestra universidad.

En cuanto a los tipos de proyectos adjudicados, se observa un equilibrio: 10 correspondieron a iniciativas de innovación pedagógica y 9 a investigaciones en docencia universitaria. Esta diversidad refleja que la mejora educativa puede tomar múltiples caminos: desde el análisis sistemático hasta la experimentación práctica situada.

Respecto a la distribución por facultades, la Facultad de Ciencias Sociales lideró con 4 proyectos adjudicados, seguida por Ingeniería con 3. Las facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas, Medicina, Odontología e Interfacultad participaron con 2 proyectos cada una, lo que evidencia un interés transversal por investigar e innovar en el proceso formativo.

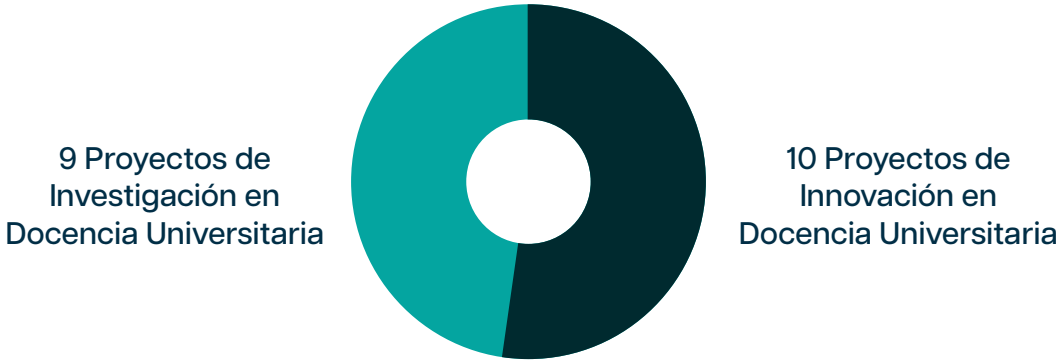
Finalmente, en la composición de los equipos académicos, se destaca una alta participación femenina: 30 investigadoras y 22 investigadores lideraron los proyectos adjudicados. Este dato no solo reafirma el rol activo de las académicas en el ámbito de la docencia universitaria, sino que también se alinea con los principios de equidad e inclusión que orientan nuestro Modelo Educativo Institucional.



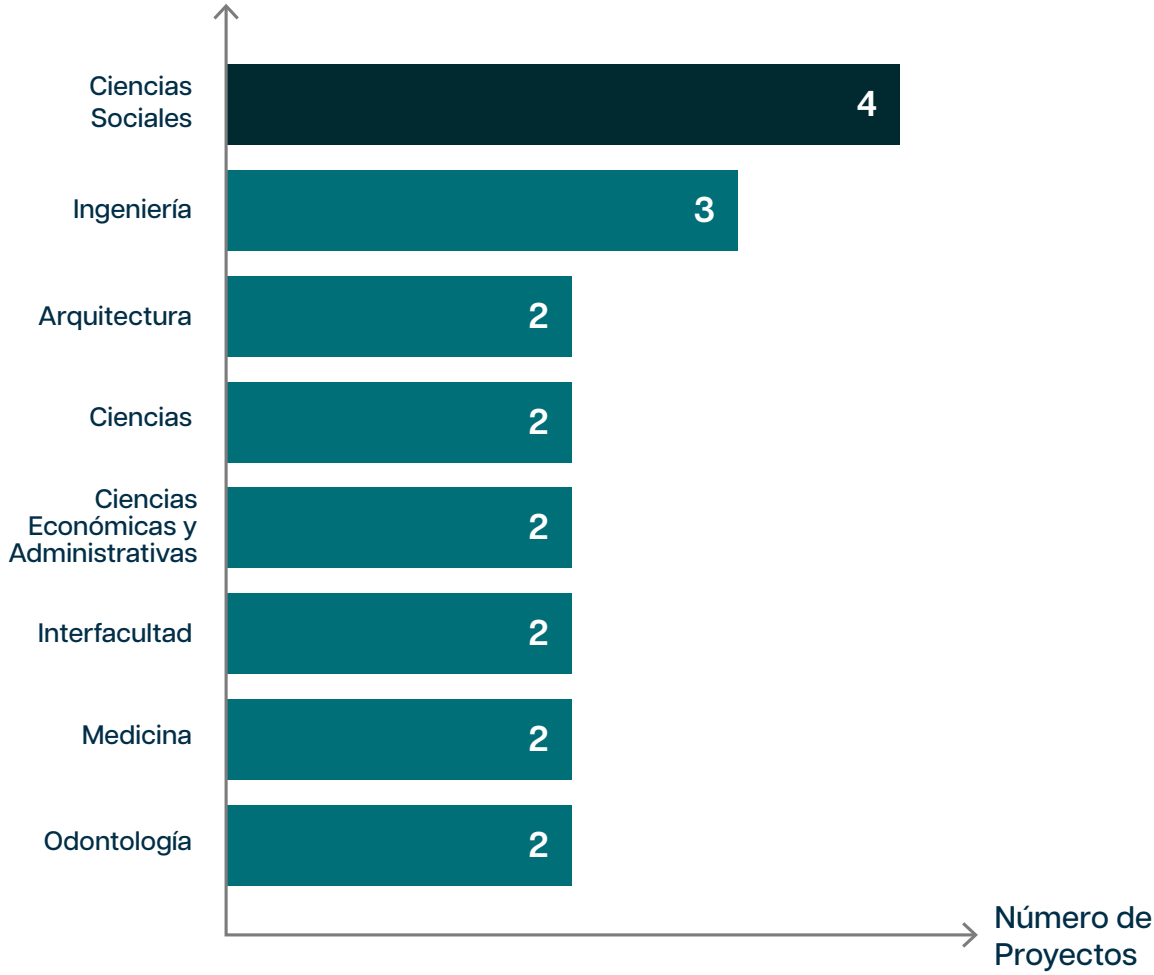
Distribución de Proyectos: Adjudicados y no adjudicados



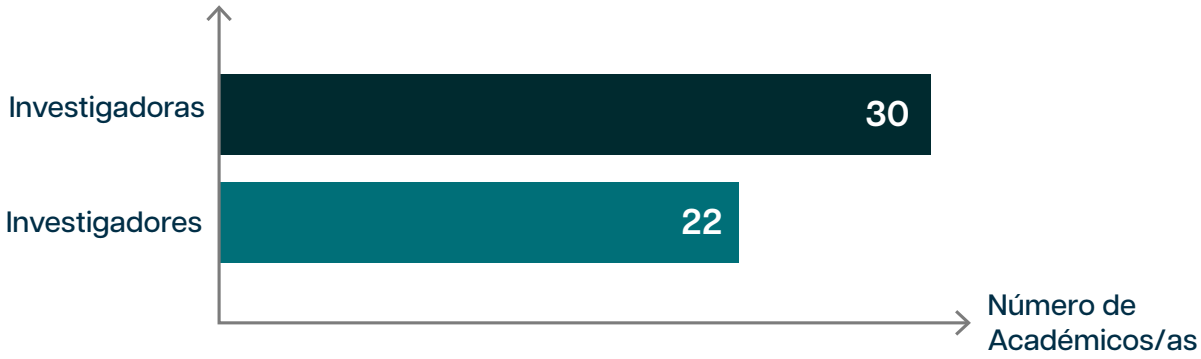
Distribución del Financiamiento del Proyecto



Distribución por Tipo de Proyecto



Distribución de Proyectos por Facultad



Distribución por Sexo de Académicos en Equipos de Investigación

DOCENCIA TRANSFORMADA EN CONOCIMIENTO: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DIFUSIÓN



NICOLÁS BONNEFOY VALDÉS

Asesor Diseño y Desarrollo Curricular
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

Los proyectos desarrollados en el marco de los Concursos de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria no solo han contribuido a fortalecer los procesos formativos dentro de las aulas, sino que también han generado conocimiento valioso que comienza a circular en espacios académicos más amplios. A través de publicaciones en revistas científicas, libros y capítulos de obra colectiva, distintas académicas y académicos han compartido hallazgos, reflexiones y propuestas nacidas de sus propias prácticas docentes.

Esta sección busca visibilizar parte de ese esfuerzo. Más allá del reconocimiento individual, estas publicaciones representan un aporte colectivo a la construcción de una comunidad académica que se piensa, se revisa y se proyecta. La difusión de estas experiencias enriquece la conversación sobre docencia universitaria, lo que también permite que lo aprendido en un contexto particular pueda resonar, inspirar o adaptarse en otros.

A continuación, se presentará una muestra de trabajos recientes.

Las publicaciones aquí reunidas son parte de un esfuerzo más amplio por construir conocimiento pedagógico desde la universidad. Surgen del trabajo reflexivo, colaborativo y comprometido de quienes, desde su quehacer docente, buscan comprender mejor sus prácticas y aportar a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.

SOCIO-EMOTIONAL AND ACADEMIC IMPACT OF CONFINEMENT ON FIRST-YEAR STUDENTS OF CAREERS OF THE FACULTY OF SCIENCES OF THE UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO

Ir al enlace

Herrera Albornoz, P., Contreras Cáceres, C., Martínez Rodríguez, K., Bustos Rubilar, Á., Venegas Hartung, M., & González González, I. (2024).



PAMELA HERRERA ALBORNOZ

Este artículo se generó en el marco del proyecto “Estudio comparativo de los factores socioemocionales asociados al confinamiento y su impacto en el desempeño académico en las cohortes 2022-2023 de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Universidad de Valparaíso”, liderado por la académica Pamela Herrera de la Facultad de Ciencias, financiado a través del segundo concurso CIIDU.

RESUMEN:

El artículo analiza el impacto del confinamiento por COVID-19 en estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Valparaíso, revelando efectos negativos en su bienestar socioemocional y rendimiento académico. A través de encuestas de autopercepción, se identificaron brechas en habilidades socioemocionales y dificultades en la adaptación al entorno virtual. Como respuesta, la facultad implementó estrategias pedagógicas y de acompañamiento que ayudaron a mitigar estos efectos, facilitando la transición a la presencialidad y mejorando el proceso formativo.

RELEVANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTERDISCIPLINARIAS, COLABORATIVAS E INTERPROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ir al enlace

Henríquez, C., Ibacache-Quiroga, C., & Tapia, A. (2024).



MARÍA CAROLINA HENRÍQUEZ

Este capítulo del libro "Reflexiones humanas: retos y perspectivas en la sociedad contemporánea 2" se generó en el marco del proyecto “Mapeo de las actividades académicas colaborativas, interprofesionales e interdisciplinarias realizadas en las Facultades de Farmacia y Medicina durante los años 2018 y 2022 y su contribución al logro del sello UV”, liderado por la académica María Carolina Henríquez Lang de la Facultad de Farmacia, financiado a través del segundo concurso CIIDU.

RESUMEN:

El capítulo destaca la importancia de implementar estrategias educativas interdisciplinarias, colaborativas e interprofesionales en la educación superior, con el fin de formar profesionales capaces de enfrentar desafíos complejos de manera integral. Estas metodologías promueven el pensamiento crítico, la integración de saberes, el trabajo en equipo y la formación ética, preparando a los estudiantes para contextos laborales dinámicos y diversos. A pesar de sus beneficios, su aplicación enfrenta barreras estructurales y requiere transformaciones curriculares y compromiso institucional.

CLUSTER ANALYSIS OF DIGITAL COMPETENCIES AMONG PROFESSORS IN HIGHER EDUCATION

Ir al enlace

Chahuán-Jiménez, K., Lara-Yergues, E., Garrido-Araya, D., Salum-Alvarado, E., Hurtado-Arenas, P., & Rubilar-Torrealba, R. (2025).



KARIME CHAHÚAN JIMÉNEZ

Este artículo se generó en el marco del proyecto "Modelo de Clasificación y Relación de las Competencias Digitales de los Académicos de Educación Superior", liderado por la académica Karime Chahúan Jiménez de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, financiado a través del primer concurso CIIDU.

RESUMEN:

El artículo explora las competencias digitales del profesorado en educación superior a través de un análisis de clúster, con el objetivo de comprender cómo se distribuyen estas habilidades en distintos perfiles docentes.

Utilizando el marco europeo DigCompEdu, los autores identifican cuatro grupos diferenciados según el nivel de dominio digital, revelando que la mayoría se sitúa en niveles intermedios. El artículo destaca la importancia de estos hallazgos para orientar políticas formativas más efectivas y contextualizadas, que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas y responder a las demandas de la educación actual .

DEL AULA AL TERRITORIO: EXPERIENCIAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD REALIZADAS EN COMUNIDADES DEL VALLE DE ACONCAGUA

Ir al enlace

Iturrieta Henríquez, D. (Ed.)(2023).



DAISY ITURRIERTA HENRÍQUEZ

Este libro se generó en el marco del proyecto "Percepción de las y los Titulados sobre los Aportes y Desafíos que Presentan los Bloques Curriculares Salud y Sociedad I y II para el desarrollo del Perfil de Egreso, de la Carrera de Medicina – Campus San Felipe entre los años 2011-2021", liderado por la académica Daisy Iturrieta Henríquez de la Facultad de Medicina, financiado a través del primer concurso CIIDU.

RESUMEN:

Este libro recopila experiencias de promoción de la salud desarrolladas por estudiantes de Medicina en el Valle de Aconcagua durante el estallido social y la pandemia. A través de intervenciones en escuelas, organizaciones comunitarias y relatos de egresados, se muestra cómo el trabajo territorial fortalece el enfoque biopsicosocial en la formación médica.

La obra destaca la importancia de la participación comunitaria, los derechos y el cuidado emocional. Es una reflexión crítica sobre la práctica médica comprometida con los contextos sociales.

FORMACIÓN PARA INVESTIGAR E INNOVAR EN DOCENCIA

En el marco del nuevo Modelo Educativo de la Universidad de Valparaíso, la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD) ha impulsado diversas instancias formativas orientadas a fortalecer las competencias de investigación e innovación en docencia universitaria.

Una de estas instancias se desarrolló durante la Semana Formativa de enero del año 2025, realizada en la Escuela de Medicina. En ella, académicas y académicos de distintas unidades compartieron los resultados de sus proyectos desarrollados en el contexto de los concursos CIIDU I y II, reflexionando colectivamente sobre los aprendizajes obtenidos y los desafíos que persisten en sus contextos docentes.

La jornada también contempló tres talleres formativos, cada uno con un foco específico en el fortalecimiento de competencias investigativas y de innovación:

1

DE LA IDEA A UNA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: PASOS METODOLÓGICOS PARA CONSTRUIR PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- El taller fue dictado por el académico José Manuel Gaete de la Escuela de Sociología, quien ofreció orientaciones para transformar inquietudes pedagógicas en preguntas investigables, facilitando el tránsito desde la reflexión docente hacia la formulación de problemas de investigación.

2

CÓMO PUBLICAR EN REVISTAS CIENTÍFICAS LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- En el segundo taller, Jorge Meneses Silva, profesional de la Dirección de Bibliotecas y Recursos para el Aprendizaje (DIBRA), abordó estrategias y recomendaciones para la publicación de resultados en revistas académicas, destacando aspectos clave para visibilizar y difundir la producción generada desde la docencia.

3

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS Y VISUALIZACIÓN DE DATOS PARA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- El tercer espacio fue conducido por Oriella Ortiz y Camila Saavedra, profesionales de la Dirección de Análisis Institucional (DAI), quienes realizaron una formación virtual sobre análisis y visualización de datos, centrada en su uso como herramienta para investigar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los talleres convocaron en su totalidad a unos 122 asistentes

Una segunda instancia fue la Jornada de Innovación y Metodología en la Investigación Docente, realizada en el Centro Integral de Atención al Estudiante (CIAE) el día 7 de marzo de 2025 y compuesta por dos talleres complementarios. El primero, “Gestión de Proyectos de Investigación e Innovación en Docencia: fortaleciendo capacidades para una ejecución efectiva”, a cargo de Solangela Garay, Directora de la Dirección de Proyectos Institucionales, abordó los aspectos administrativos y de gestión asociados a proyectos financiados por la Subsecretaría de Educación Superior, entregando herramientas prácticas para su ejecución y seguimiento.

El segundo taller, "De la pregunta de investigación a los objetivos: Pasos metodológicos para el diseño de un problema de investigación", nuevamente liderado por José Manuel Gaete, profundizó en el diseño de objetivos de investigación, ofreciendo una guía clara para pasar de una pregunta inicial a un conjunto articulado de objetivos generales y específicos, clave para formular proyectos sólidos y viables. Se recibió un total de 139 asistentes.

Estas acciones se inscriben en una línea de trabajo sostenida por la UGCDD, orientada a fortalecer las capacidades académicas en investigación e innovación docente, mediante espacios de formación que acompañen y enriquezcan el desarrollo profesional de quienes enseñan en nuestra universidad.



VALENTINA SALAZAR MUÑOZ

Profesional Área Formación Docente e Innovación Educativa
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

APRENDIZAJES DESDE LA EXPERIENCIA: **ENTREVISTA A MARÍA CAROLINA HENRÍQUEZ**

En el marco del compromiso institucional por fortalecer una docencia basada en evidencia, compartimos la experiencia de María Carolina Henríquez, académica de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Farmacia y adjudicataria del 2° Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (CIIDU). El proyecto que ella lideró, centrado en el mapeo de actividades colaborativas, interprofesionales e interdisciplinarias desarrolladas entre las Facultades de Farmacia y Medicina, entrega valiosas orientaciones para proyectar el sello formativo institucional a través de prácticas pedagógicas articuladas y pertinentes.

1 ***¿Qué significó para ti adjudicarte el financiamiento a tu proyecto en el marco del Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria?***

La adjudicación fue muy gratificante, ya que confirmó el interés y relevancia de la temática que nos propusimos investigar: prácticas pedagógicas que integran la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo y el enfoque interprofesional. Esta propuesta la elaboramos en conjunto con Andrea Tapia, de la Escuela de Química y Farmacia, y Claudia Ibacache, de la Escuela de Nutrición y Dietética.

Durante la formulación analizamos distintas instancias que podrían fomentar la colaboración entre estudiantes de distintas carreras y unidades académicas. Algunas de estas acciones ya existían, pero la tendencia hacia una formación más disciplinar ha hecho que muchas se debiliten o desaparezcan, limitando la posibilidad de generar vínculos reales entre estudiantes de diversas disciplinas.

2 ***Desde tu experiencia, ¿qué valor tiene este concurso para el fortalecimiento de la docencia y el aprendizaje de los/as estudiantes en la UV?***

El concurso representa un impulso inicial muy importante. Permite enfocar el trabajo académico en una temática que, además de generar conocimiento, tiene un impacto directo en la formación de los y las estudiantes y en su futuro desempeño profesional. Estas iniciativas también aportan insumos concretos para el modelo educativo, facilitando cambios que fortalecen las trayectorias académicas y el logro tanto de competencias específicas como genéricas. Por otra parte, permiten actualizar las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como en las experiencias de trabajo autónomo de los y las estudiantes.

3 ***Tu proyecto se enfocó en mapear las actividades académicas interprofesionales desarrolladas entre las facultades de Farmacia y Medicina y su contribución al logro de las competencias sello institucional UV. En este sentido, ¿qué aportes crees que genera, a nivel de los aprendizajes de los y las estudiantes, el participar en actividades interprofesionales e interdisciplinarias?***

Aunque el objetivo inicial fue mapear actividades interprofesionales y colaborativas entre las Facultades de Farmacia y Medicina, luego de reunirnos con Carolina Tapia, presidenta de la Comisión de Formación Interprofesional e Interdisciplinaria de la Facultad de Medicina, decidimos ampliar el foco. Así, buscamos levantar evidencia sobre la importancia de estas prácticas en otras carreras del área de la salud. Analizamos su relevancia en la formación de odontólogos, nutricionistas, químicos farmacéuticos y psicólogos, observando cómo estas experiencias inciden positivamente en sus trayectorias formativas.

Para el estudiantado, participar en estas prácticas pedagógicas significa fortalecer sus conocimientos y desarrollar herramientas que les permiten enfrentar problemas reales de la sociedad, los cuales difícilmente pueden abordarse desde una sola disciplina.

4 ***¿Cómo crees que los resultados de tu investigación pueden contribuir a mejorar las prácticas docentes y proyectar el sello UV en los procesos formativos?***

Los resultados evidenciaron la necesidad de incorporar prácticas pedagógicas interprofesionales e interdisciplinarias desde el inicio de la formación en las carreras del área de la salud.

No es suficiente esperar a que los y las estudiantes comprendan la articulación entre profesiones solo en las prácticas profesionales, ya que el modelo de atención integral en salud exige equipos interdisciplinarios desde las primeras etapas formativas.

Por otra parte, el Modelo Educativo UV promueve la interdisciplinariedad y las prácticas participativas como principios orientadores clave. En este marco, la colaboración entre diversas disciplinas busca ofrecer a los y las estudiantes una comprensión más amplia del entorno, y dotarlo de herramientas para abordar los desafíos actuales con creatividad y eficacia.
En sintonía con ello, el sello UV impulsa la participación activa en la sociedad y el desarrollo sustentable, lo cual requiere formar personas capaces de liderar tareas y generar soluciones en contextos complejos, trabajando en equipos diversos y colaborativos.

5 ***¿Qué recomendaciones le darías a las y los académicos que actualmente están implementando sus proyectos CIIDU?***

Además de generar nuevo conocimiento, los proyectos CIIDU deben ser un aporte concreto a la formación de los y las estudiantes. Es fundamental que entreguen herramientas, habilidades y actitudes que contribuyan a formar profesionales capaces de responder a las demandas de la sociedad. También es importante reconocer el impacto que estas iniciativas pueden tener en los planes de estudio, aportando evidencia concreta que respalde mejoras curriculares.

6 ***¿Qué aprendizajes destacarías del proceso de diseño, desarrollo y cierre de tu proyecto?***

Durante la etapa de diseño, destaco el valioso aporte de la socióloga Rosario Gaymer, quien se integró desde el inicio. Su mirada externa a la universidad aportó ideas que dieron mayor sentido y coherencia a la propuesta. En el desarrollo del proyecto, fue fundamental el apoyo de los directivos y jefaturas de carrera de Odontología, Nutrición y Dietética, Química y Farmacia, y Psicología, así como de la Comisión de Formación Interprofesional e Interdisciplinaria de la Facultad de Medicina.

Finalmente, el cierre del proyecto se vio fortalecido por el respaldo de la UGCDD, que facilitó la difusión de los resultados en la 1ª Jornada de Interdisciplina y Pluralidad de Perspectivas. Esta instancia permitió visibilizar experiencias innovadoras desarrolladas en diversas unidades académicas, todas articuladas en torno a un eje común: la interdisciplina y su aporte a la formación estudiantil.

7 ***Si tuvieras que definir esta experiencia en una palabra o concepto, ¿cuál elegirías y por qué?***

Elegiría el concepto valoración. Esta experiencia nos permitió reunir evidencia que pone en valor la importancia de implementar prácticas pedagógicas interprofesionales e interdisciplinarias, y comprender su aporte concreto en la formación de los y las estudiantes.

Muchos de estos estudiantes provienen de contextos y realidades diversas, lo que hace aún más relevante generar instancias de integración. Además, creemos que es esencial prepararles para un entorno laboral que requiere colaboración con profesionales de distintas áreas, lo que implica conocer y respetar el rol de cada integrante dentro del equipo de trabajo.



MARÍA CAROLINA HENRÍQUEZ

Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Farmacia
Universidad de Valparaíso

DIÁLOGOS ACADÉMICOS SOBRE **INTERDISCIPLINA Y PLURALIDAD DE SABERES**

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la innovación y la investigación en docencia universitaria, se desarrolló la Primera Jornada de Interdisciplina y Pluralidad de Perspectivas: Desafíos y oportunidades en la formación universitaria , realizada el día 23 de mayo de 2025 en el Centro Integral de Atención al Estudiante (CIAE). Organizada por la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD), esta actividad se enmarcó en el propósito institucional de impulsar una docencia situada, crítica y coherente con los principios del nuevo Modelo Educativo de la Universidad de Valparaíso.

Con una convocación de 52 asistentes, la jornada reunió a académicas y académicos de diversas facultades, quienes compartieron experiencias pedagógicas centradas en el trabajo interdisciplinario, la colaboración entre disciplinas y la vinculación con el entorno. Estas presentaciones no solo visibilizaron enfoques emergentes, sino que también contribuyeron a nutrir una conversación colectiva sobre cómo ampliar las posibilidades formativas en nuestras aulas.

Macarena Mena presentó el proyecto CAPSI como un espacio de formación y acción comunitaria en salud mental. Carolina Tapia compartió el trabajo de la Comisión de Formación Interprofesional de la Facultad de Medicina, destacando la implementación de módulos colaborativos en carreras del área de la salud. Desde la Escuela de Diseño, Omar Acevedo expuso sobre innovación aplicada y desarrollo de patentes, mientras que Lianggi Espinoza reflexionó sobre la integración de saberes en el aula desde una mirada sociocultural.

También Peter Bravo y Claudia Maguire destacaron el valor pedagógico de los proyectos con arraigo territorial, vinculados al turismo sustentable.

Un hito relevante de la jornada fue la presentación de María Carolina Henríquez, cuyo trabajo de mapeo de experiencias colaborativas e interprofesionales en carreras de salud permitió visibilizar prácticas institucionales emergentes y proyectar nuevas articulaciones entre formación y práctica. Esta investigación fue, además, una de las inspiraciones para la organización del evento.

La conferencia de cierre estuvo a cargo de la Dra. Anahí Urquiza, Directora de Innovación de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo Universidad de Chile, quien abordó la necesidad de repensar la formación profesional en contextos complejos como el actual. Señaló:

“La jornada de hoy me parece que es fundamental, porque hacer inter y transdisciplina para la formación de nuestros profesionales es realmente crítico en el momento en el que estamos, debido a la complejidad de los desafíos que tienen que enfrentar nuestros profesionales al salir. Y la verdad es que estamos aprendiendo a hacerlo. En todas las universidades estamos aprendiendo a entregar herramientas que sean más integrales, a exponer a nuestros estudiantes a espacios de reflexión que les permitan adquirir esas capacidades, y por lo tanto, hacer espacios donde podamos discutir entre profesores, entre diferentes experiencias, es fundamental para que efectivamente podamos ir mejorando como universidades en el rol que tenemos con nuestros estudiantes”.

En el marco de este boletín, que busca relevar iniciativas que fortalecen la docencia desde la investigación, la innovación y la colaboración, esta jornada se presenta como una expresión concreta del compromiso institucional por ampliar horizontes pedagógicos. Más que una actividad aislada, fue un espacio para conectar saberes, prácticas y convicciones que orientan el desarrollo de una docencia universitaria en sintonía con los desafíos contemporáneos.



AYLIN PIZARRO VEGA

Profesional Área Formación Docente e Innovación Educativa
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

RECOMENDACIONES DE LECTURA: INSPIRACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN **EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



ANDREA MELO SEVERINO

Magister en Enfermería,
Mención Gestión del cuidado
Académica Escuela de Enfermería Universidad de Valparaíso
Coordinadora Comité Curricular Escuela de Enfermería

Proyecto: Relación entre trayectoria académica y factores socioeconómicos, perfil de admisión en estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Valparaíso, años 2018-2022

Sobre su Investigación:
En esta investigación, adjudicada durante el 2° Concurso de Investigación en Docencia Universitaria, se analizó la relación entre la trayectoria académica y los factores socioeconómicos y perfil de admisión del estudiante, ya que estos resultados obtenidos permitieron al equipo investigador orientar los mecanismos de acompañamiento y monitoreo para la inserción a la vida, y mantención de la trayectoria universitaria de los y las estudiantes.

Recomendación de lectura:
Fuentes, C., Abaroa, B., Diaz, M., Álvarez, D., Cabrera, E. (2023). Trayectorias académicas de estudiantes del programa de acompañamiento en la educación superior (PACE) en una universidad regional de Chile. Calidad en la educación, (19). 48-82.

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
Este articulo nos permite una reflexión sobre la apertura social que ha experimentado la educación superior (ES), lo que ha generado una diversificación de la composición social de los y las estudiantes que ingresan a la ES, por lo anterior es fundamental poder tener presente que una vez que operan los mecanismos de inclusión y equidad en el ingreso, es un desafío como institución poder brindar posibilidades efectivas de acompañamiento y monitoreo académico para que los y las estudiantes puedan permanecer y completen su formación académica de manera oportuna y en un contexto de bienestar.



EVELYN FARÍAS VARGAS

Magíster en Psicología Social, Mención Intervenciones Psicosociales Universidad de Valparaíso. Asistente Social, Universidad de Valparaíso

Proyecto: Aprendizaje Servicio: Perfiles Competenciales, Efectos y Oportunidades de Mejora en las y los Docentes de la Universidad de Valparaíso. Una Experiencia de Investigación Acción Participativa

Sobre su Investigación:
La investigación de Evelyn se orientó a precisar perfiles competenciales, efectos de las experiencias pedagógicas y oportunidades de mejora continua, en las y los docentes de la Universidad de Valparaíso, que utilizan la metodología Aprendizaje Servicio, desde un enfoque cualitativo, en un estudio exploratorio-descriptivo, a partir de la implementación de una experiencia de Investigación Acción Participativa.
Para cumplir tal propósito, se realizaron entrevistas en profundidad, grupos focales y un diálogo participativo con docentes que aplican Aprendizaje Servicio en el marco de las asignaturas Talleres de Integración del Perfil de Egreso.

Recomendación de lectura:
Farías, E. y Cuadra, N. (2024) Aprendizaje Servicio en la Universidad de Valparaíso: sistematizando la ruta hacia la institucionalización. Revista REDE, Vol. 21 Núm. 42-43.

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
El análisis documental compartido facilita valiosas evidencias, información a los/as académicos/as que están desarrollando experiencias de Aprendizaje Servicio en la UV o que desean incorporar esta metodología en las asignaturas teórico-prácticas de cualquier nivel de sus planes de estudio, especialmente asignaturas que buscan fortalecer competencias genéricas (aunque no se descartan otras asignaturas con y sin formato taller).
También permite conocer la historia y el tránsito (y condiciones que refuerzan y fundamentan su aplicación) que hemos tenido en la UV desde la primera etapa de institucionalización del Aprendizaje Servicio a la última fase que es en la que nos encontramos actualmente.

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

En esta sección, compartimos las columnas de opinión de académicas/os que han participado en los Concursos de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, quienes desde sus experiencias y proyectos reflexionan sobre los desafíos actuales de la enseñanza en la educación superior y proponen miradas que enriquecen el debate sobre sus métodos, sentidos y proyecciones.



DRA. PATRICIA CASTAÑEDA MENESES

Escuela de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Valparaíso

La Dra. Castañeda fue directora del Proyecto de Investigación *Ver y Saber. Definición de un modelo didáctico de apropiación del conocimiento social basado en la imagen y en la narrativa visual para Trabajo Social (Proyecto del 1° Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria).* Actualmente dirige un nuevo proyecto, *Trabajo Social e Inteligencia Artificial: Investigación acción para modelamiento de la Inteligencia Artificial como recurso de aprendizaje en los procesos formativos de Trabajo Social,* adjudicado en el tercer Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria.

Columna: "La necesidad de actualización de la docencia universitaria y los riesgos de una didáctica de la instantaneidad".

Ir al enlace

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



WALESKA VERA QUEZADA

Doctora en Ciencias con mención en Química, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciada en Ciencias con mención en Química, Universidad de Valparaíso. Académica Escuela de Química y Farmacia, Facultad de Farmacia.

La Dra. Vera fue directora del Proyecto de Investigación Maleta didáctica de tipo ABP para fortalecer la enseñanza de Estereoisomería en Química Orgánica. (Proyecto del 1° Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria).

Columna: "¿Y si el laboratorio del futuro trascendiera los límites físicos, ofreciendo un entorno inclusivo, inmersivo e innovador para el aprendizaje significativo de las ciencias?"

Ir al enlace

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer sinceramente a los y las académicas que han participado en los Concursos de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, cuyas iniciativas y reflexiones han sido fundamentales para la elaboración de este segundo número del Boletín Horizonte Docente.

Su trabajo da cuenta del compromiso institucional con una docencia universitaria orientada a la mejora de los procesos formativos y al fortalecimiento del rol académico en la generación de conocimiento pedagógico.

Agradecemos también a la Dirección de Análisis Institucional, Dirección de Proyectos Institucionales y a la Dirección de Bibliotecas y Recursos para el Aprendizaje (DIBRA) por su apoyo en los talleres de formación que nos permiten fortalecer las competencias académicas asociadas a la investigación e innovación en docencia universitaria, y a la Unidad de Formación Virtual e Innovación Tecnológica para el Aprendizaje (UFVITA) por su acompañamiento en la edición y diseño gráfico de este boletín.



Esperamos que este número contribuya a visibilizar experiencias y aprendizajes significativos en torno a la docencia universitaria y que se constituya en una herramienta útil para enriquecer el trabajo académico cotidiano.

Universidad de Valparaíso CHILE | Vicerrectoría Academica

UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente